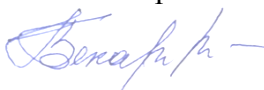


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Управления**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Региональное управление»

Направление подготовки – **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) **Управление в государственной сфере и бизнесе**

Квалификация выпускника – **магистр**

Год обучения	1(1)
Семестр	2(2)
Форма обучения	очная (заочная)

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Региональное управление» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утверждено приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 года № 952 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы к.э.н., доцент

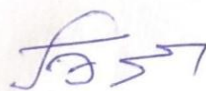


М.Ш. Газаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор



Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров.

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков анализа и оценки социально-экономических условий для осуществления управленческой деятельности, методологических и методических основ и принципов формирования и развития социально-экономических процессов в регионе, ознакомление с системой методов, применяемых в региональных исследованиях.

Задачами дисциплины является изучение:

- осознание роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.	ИД-3 ПК-1 Владеет культурой абстрактного мышления для принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях, а также навыками определения приоритетных требований к развитию организации/системы управления	Знать: общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями, происходящими в региональной системе управления, теоретические основы разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях. Уметь: принимать управленческие решения, определять приоритетные направления развития региональной системы управления с использованием основных форм логического мышления. Владеть: навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления.
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное управление в интересах общества и государства	ИД-1 ПК-2 Владеет навыками создания стратегии, видения, миссии, цели и задач. ИД-2 ПК-2 Способен осуществлять эффективное и результативное тактическое управление.	Знать: принципы формирования стратегий, целей и задач региональных систем управления, видения миссии. Уметь: разрабатывать стратегии развития региональных систем управления, миссии, цели и задачи развития систем управления Владеть: методами разработки стратегий, целей и задач систем управления. Знать: принципы и методы тактического управления социально-экономическими системами. Уметь: осуществлять эффективное тактическое управление нацеленное на результат Владеть: инструментарием тактического

			управления для реализации стратегических планов развития региона
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Региональное управление» является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.02 Менеджмент.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,75/63	0,67/24
лекции	16(4)*	10(2)*
практические занятия	32(4)*	10(2)*
групповые консультации	3	3
курсовая работа	-	-
контрольные бально-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,25/81	3,33/120
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	54	116
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. зан.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1 Теоретические основы регионального управления			
1. Основные понятия и особенности регионального управления	2	4	6
2. Теоретические основы управления регионом	2	4	6
3. Система регионального управления за рубежом	2	4	7
Раздел 2 Управление как фактор регионального развития			
4. Региональное управление в РФ: основные проблемы и направления развития	2	4	7
5. Региональное развитие: цели, принципы и методы управления	2(2)*	4(2)*	7
6. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона	2(2)*	4(2)*	7
Раздел 3 Современные технологии в региональном управлении			
7. Новые технологии управления: программы, агломерации и кластеры	2	4	7
8. Программы как технологии государственного и регионального управления	2	4	7

Итого по дисциплине	16(4)*	32(4)*	54
----------------------------	--------	--------	----

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. зан.	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1 Теоретические основы регионального управления			
1. Основные понятия и особенности регионального управления	1	1	14
2. Теоретические основы управления регионом	1	1	15
3. Система регионального управления за рубежом	1	1	14
Раздел 2 Управление как фактор регионального развития			
4. Региональное управление в РФ: основные проблемы и направления развития	2	1	14
5. Региональное развитие: цели, принципы и методы управления	1(1)*	1(1)*	15
6. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона	1(1)*	2(1)*	15
Раздел 3 Современные технологии в региональном управлении			
7. Новые технологии регионального управления: программы, агломерации и кластеры	1	2	14
8. Программы как технологии государственного и регионального управления	2	1	15
Итого по дисциплине	10(2)*	10(2)*	116

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Теоретические основы регионального управления	Лекция №1. Тема: Основные понятия и особенности регионального управления Региональное управление: сущность и значение; отличия регионов от территорий; регионализация; типы регионов; номенклатуры территориальных единиц. Региональное деление и административное деление. История формирования территориального устройства России; преобразования в управлении территориями; территориальное строительство СССР; новый этап в организации управления территориями в 90-х гг. Выбор формы регионального управления; распределение полномочий по управлению территориями в федеративных государствах	2	1
		Лекция №2. Тема: Теоретические основы управления регионом Регион как объект управления; управление функционированием; управление развитием; создание благоприятных общих условий для развития деловой активности; регулирование деловой активности; кооперация органов власти региона и бизнеса. Цели, задачи, принципы управления регионом: цель регионального управления; региональные задачи; система методологических принципов управления на региональном уровне.	2	1

		<p>Методы исследования и управления регионом: системный анализ, метод систематизации, балансовый метод, нормативный, программно-целевой, экономико-математического моделирования.</p> <p>Лекция №3. Тема: Система регионального управления за рубежом</p> <p>Выбор приоритетов в управлении регионами: методы реализации региональной политики на разных этапах истории; три предметных поля региональной теории: теория размещения, теория границ регионов и теория роста; теории регионального роста: неоклассическая и теория кумулятивного роста. Региональная политика и его виды: регулятивная, конкурентная и смешанная. Виды помощи проблемным регионам за рубежом; региональная политика Европейского союза</p>	2	1
2	Управление как фактор регионального развития	<p>Лекция № 4. Тема: Региональное управление в РФ: основные проблемы и направления развития</p> <p>Задачи регионального управления: ликвидация диспропорций в развитии регионов, выявление и стимулирование "точек роста", формирование модели новых отношений между центром и регионами. Способы классификации регионов; уровень диспропорций между регионами РФ; адресная помощь регионам;</p> <p>Лекция № 5. Тема: Региональное развитие: цели, принципы и методы управления</p> <p>Региональное развитие. Аспекты социально-экономического развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Частные показатели развития региона. Интегральные показатели развития региона. Долгосрочные и краткосрочные цели и соответствующие им критерии экономического развития страны. Показатели, оценивающие темпы экономического роста в регионе. Тенденции развития регионов и городов. Методы управления региональным развитием. Государственное регулирование регионального развития.</p> <p>Лекция №6. Тема: Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона</p> <p>Организационно-экономические факторы. Факторы социально-экономического развития регионов; сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов; "жесткие" и "мягкие". Новые тенденции в соотношении отдельных факторов; пространственная дифференциация факторов размещения.</p>	<p>2</p> <p>2(2)*</p> <p>2(2)*</p>	<p>1</p> <p>2(1)*</p> <p>1(1)*</p>
3.	Современные технологии в региональном управлении	<p>Лекция № 7. Тема: Новые технологии регионального управления: программы, агломерации и кластеры</p> <p>Программы развития, агломерация, кластеры; нацеленность средств и действий программ развития на формирование и поддержку "центров опережающего роста" регионов; федеральные целевые программы (ФЦП), региональные (поселенческие) и локальные; программы развития и программы финансирования социально-экономического развития регионов. Региональная агломерация и городская агломерация и их влияние на региональное развитие. Понятие "кластер", сотрудничество в рамках кластерных ассоциаций и развитие кластеров инновационного типа; кластеры как объекты дополнительного государственного (регионального) финансирования. Планирование как обязательное условие прогрессивного развития современного общества; ГОЭЛРО -</p>	2	1

		<p>первый в мире комплексный перспективный план развития; зарубежный опыт планирования экономического развития.</p> <p>Лекция № 8. Тема: Программы как технологии государственного и регионального управления</p> <p>Программы как основной метод планирования развития в государстве; отличие программ от планов; использование программ за рубежом; программы территориального выравнивания. Структура государственных программ Российской Федерации; разделы целевых государственных программ; классификация целевых программ. Оценка государственных программ: типы оценок и методика проведения программной оценки; внутреннее и внешнее оценивание; методологические сложности оценивания.</p>	2	2
		Итого по дисциплине	16(4)*	10(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Теоретические основы регионального управления	<p>Практическое занятие №1. Тема: Понятие и особенности регионального управления</p> <p>Понятие и особенности регионального управления</p> <p>Особенности организации регионального управления.</p> <p>Условия и предпосылки формирования регионального менеджмента в современных российских условиях.</p>	2	0,5
		<p>Практическое занятие №2. Тема: Формирования территориального устройства России</p> <p>История формирования территориального устройства России</p> <p>Территориальное строительство СССР как государства абсолютно нового типа</p> <p>Новый этап в организации управления территориями</p> <p>Современная российская наука о развитии регионов</p>	2	0,5
		<p>Практическое занятие №3. Тема: Цели, задачи, принципы управления регионом</p> <p>Регион как объект управления</p> <p>Цели, задачи, принципы управления регионом</p> <p>Основные принципы развития управляемой системы.</p>	2	0,5
		<p>Практическое занятие №4. Тема: Методы исследования и управления регионом</p> <p>Методы исследования региональной экономики (системный анализ, метод систематизации, балансовый метод, нормативный, программно-целевой, экономико-математического моделирования).</p> <p>Методы управления. Классификация методов управления региональной экономикой</p> <p>Административные и экономические методы регулирования регионального развития</p>	2	0,5
		<p>Практическое занятие №5. Тема: Методы реализации региональной политики за рубежом</p> <p>Многообразие национальных особенностей региональной экономической политики</p> <p>Факторы, обуславливающие региональную политику</p>	2	0,5
		<p>Практическое занятие №6. Тема: Теории регионального роста</p> <p>Теория размещения Тюнена, В. Лаунхарда и А. Вебера</p> <p>Теория границ регионов Зибберта</p> <p>Теория роста Ричардсона.</p> <p>Неоклассическая теория регионального роста</p> <p>Теория кумулятивного роста.</p>	2	0,5

2	Управление как фактор регионального развития	Практическое занятие №7. Тема: Основные задачи регионального управления в РФ Региональное управление РФ Основные задачи регионального управления. Критерии и показатели социально-экономического развития Теория пространственных преимуществ, или теория размещения. Концепцию теории стадий роста Д. Белла	2	0,5
		Практическое занятие №8. Тема: Организации регионального управления Методы воздействия на региональное развитие Формирование общих условий бизнеса Регулирование деловой активности Прямая кооперация администрации и бизнеса	2	0,5
		Практическое занятие №9. Тема: Цели и критерии социально-экономического развития региона Региональное развитие Цели, задачи, принципы управления регионом Факторы социально-экономического развития регионов. Частные и интегральные показатели развития региона. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов.	2(1)*	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №10. Тема: Тенденции регионального развития Долгосрочные и краткосрочные цели и критерии экономического развития страны. Тенденции развития регионов и городов. Методы управления региональным развитием. Государственное регулирование регионального развития.	2	0,5(0,5)*
		Практическое занятие №11. Тема: Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона Организационно-экономические факторы. Факторы социально-экономического развития регионов; Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов развития и конкурентоспособности региона Что понимается под жесткими и мягкими факторами?	2(1)*	1(1)*
3.	Современные технологии в региональном управлении	Практическое занятие №12. Тема: Новые тенденции в соотношении отдельных факторов развития региона Схема воспроизводства производственных ресурсов в регионе. Характеристика основных этапов воспроизводства производственных ресурсов в регионе	2	1
		Практическое занятие №13. Тема: Новые методы в региональной политике: программы развития, агломерация, кластеры. Новые возможности и условия государственного управления Программы развития как один из видов целевых комплексных программ Программы развития: развитие производства и науки как "точек роста" региона Классические, промышленные, сервисные, инновационные виды кластеров.	2	1
		Практическое занятие №14. Тема: Планирование как обязательное условие прогрессивного развития современного общества Из истории опыта российского и зарубежного планирования Базовые методы планирования: прогнозирование, планы (собственно планирование), программирование, а также его современные способы: стратегическое планирование, бизнес-планы, социальная диагностика	2	1

		Практическое занятие №15. Тема: Программы как основной метод планирования развития в государстве Программы как методом планирования на уровне государства Использование программ за рубежом Программы по совершенствованию системы государственного управления	2	0,5
		Практическое занятие №16. Тема: Структура государственных программ и их оценка целевые комплексные программы Классификация целевых программ Оценка программ основные типологии оценивания Методологические сложности оценивания	2	0,5
		Итого по дисциплине	32(8)*	10(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональное управление» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 81 (120) часа, из них 54 (116) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ раз-делов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	Тема 1: Основные понятия и особенности регионального управления 1. Сущность регионального управления. 2. Типы регионов 3. Три уровня регионов по методике Евростат 4. Совершенствования территориального устройства РФ 5. История формирования территориального устройства России	6(14)	[2];[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	6. Территориальное строительство в СССР 7. Новый этап в организации управления территориями начиная с 1990 г 8. Российская наука о развитии регионов и его этапы			
2	Тема 2: Теоретические основы управления регионом 1. Особенности организации регионального управления. 2. Условия и предпосылки формирования регионального менеджмента в современных российских условиях. 3. Основные задачи регионального управления. 5. Объект регионального управления. 6. Основные принципы регионального управления. 7. Классификация методов регионального управления. 8. Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	6(15)	[2];[3];[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3	Тема 3: Система регионального управления за рубежом 1. Факторы, обуславливающие региональную политику в различных странах 2. Национальные особенности территорий и выбор теории региональной экономической политики 3. Классическая теория Й. Г. фон Тюнена, В. Лаунхарда и А. Вебера. 4. Теории регионального роста: неоклассическая и теория кумулятивного роста 5. Региональная политика как технология государственного управления 6. Регулятивная, конкурентная и смешанная региональная политики 7. Помощь проблемным регионам в различных странах 8. Особенности региональной политики в государственном управлении зарубежных стран	7(14)	[3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4	Тема 4: Региональное управление в РФ: основные проблемы и направления развития 1. Ликвидация диспропорций в развитии регионов. 2. Выявление и стимулирование "точек роста". 3. Формирование модели новых отношений между центром и регионами. 4. Основные критерии классификация районов. 5. Оценка успешности (экономической, социальной, политической) деятельности региона. 6. Неравномерность налоговых поступлений из центра и из регионов 7. Уровень диспропорций между регионами РФ	7(14)	[3];[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	Тема 5. Региональное развитие: цели, принципы и методы управления	7(15)	[4];[5]	Подготовка к балльно-

	<p>1.Что такое региональное развитие?</p> <p>2.Каковы цели развития региона?</p> <p>3.Назовите основные критерии и показатели социально-экономического развития региона.</p> <p>4. В чем суть концепции стадий роста Д. Белла?</p> <p>5.В чем разница между управлением функционированием и управлением развитием городов и регионов?</p>			рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6	<p>Тема 6: Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона</p> <p>1.Что характеризуют факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов?</p> <p>2.Что понимается под жесткими факторами?</p> <p>3.Что понимается под мягкими факторами?</p> <p>Какие мягкие факторы вы можете назвать?</p> <p>4. Какие новые тенденции существуют сегодня в соотношении отдельных факторов?</p>	7(15)	[2];[3];[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7	<p>Тема 7: Новые технологии регионального управления: программы, агломерации и кластеры</p> <p>1. Активизация деятельности регионами, поиск внутренних ресурсов развития</p> <p>2. Целевые комплексные программы регионального развития</p> <p>3. "Центры опережающего роста" регионов.</p> <p>4. Стратегические планы развития региона с учетом "центров роста".</p> <p>5. Программы развития и программы финансирования социально-экономического развития регионов.</p> <p>6. Региональная агломерация или управление территориями особого типа.</p> <p>7. Кластеры и типология кластеров.</p> <p>8. Европейская кластерная платформа.</p> <p>9. Планирование как функция управления, гарантирующая оптимальное и рациональное использование ресурсов регионов.</p>	7(14)	[2];[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
8	<p>Тема 8: Программы как технологии государственного и регионального управления</p> <p>1. Отличительные особенности программ и планов.</p> <p>2. Мировая практика формирования государственных программ (программы Ф. Д. Рузвельта, план (программа) Л. Эрхарда по выводу страны из послевоенной разрухи, программы поддержки экспорта в Японии и др.).</p> <p>3. Программы по совершенствованию системы государственного управления (программа <i>Open</i>, разработанная в Южной Корее, <i>Program rating assessment tool</i> ("Система рейтинговой оценки программ"), разработанная в США и др.)</p> <p>4. Государственная программа и его разделы.</p> <p>5. Оценка государственных программ, международные стандарты оценивания</p> <p>6. Методологические сложности оценивания</p>	7(15)	[1];[2];[4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена
	Итого:	81(120)		

** - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Основные понятия и особенности регионального управления	ПК-1; ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практ. занятий
	2. Теоретические основы управления регионом	ПК-1; ПК-2	
	3. Система регионального управления за рубежом	ПК-1; ПК-2	
2	4. Региональное управление в РФ: основные проблемы и направления развития	ПК-1; ПК-2	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практ. занятий
	5. Региональное развитие: цели, принципы и методы управления	ПК-1; ПК-2	
	6. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона	ПК-1; ПК-2	
3	7. Новые технологии регионального управления: программы, агломерации и кластеры	ПК-1; ПК-2	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практ. занятий
	8. Программы как технологии государственного и регионального управления	ПК-1; ПК-2	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном

уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Региональное управление» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1 Владеет организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

ПК-2 Способен осуществлять стратегическое, тактическое и оперативное управление в интересах общества и государства

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.02 Менеджмент компетенции **ПК-1**, **ПК-2** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Менеджмент»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Б1.О.01 Менеджмент (продвинутый курс)	1
	Б1.В.01 Системное мышление и решение проблем	
	Б1.В.ДВ.04.01 Региональное управление	2
	Б1.В.ДВ.04.02 Управление региональным АПК	2
ПК-2	Ф.ТД.01 Риск-менеджмент	3
	Б3.01.(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.О.10 Теория и механизмы современного государственного управления	2
	Б1.В.ДВ.04.01 Региональное управление	2
	Б1.В.ДВ.04.02 Управление региональным АПК	2
ПК-2	Ф.ТД.01 Риск-менеджмент	3
	Б3.01.(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-3 ПК-1 Владеет культурой абстрактного мышления для принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях, а также навыками определения приоритетных требований к развитию организации/системы управления (2 этап)	Знать: общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями, происходящими в региональной системе управления, теоретические основы разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях	Не знает общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями, происходящими в региональной системе управления, теоретические основы разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях	Частично знает общие связи и взаимодействия между процессами и явлениями, происходящими в региональной системе управления, теоретические основы разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях	Достаточно владеет знаниями об общих связях и взаимодействиях между процессами и явлениями, происходящими в региональной системе управления, теоретических основах разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях	В полной мере владеет знаниями об общих связях и взаимодействиях между процессами и явлениями, происходящими в региональной системе управления, теоретических основах разработки и принятия управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях
	Уметь: принимать управленческие решения, определять приоритетные направления развития региональной системы управ-	Не достаточно умеет принимать управленческие решения, определять приоритетные направления развития региональной системы управ-	Частично обладает умениями принимать управленческие решений, определять приоритетные направления развития региональной системы управле-	Умеет хорошо принимать управленческие решения, определять приоритетные направления развития региональной системы управ-	В полной мере может принимать управленческие решений, определять приоритетные направления развития региональной системы

	ления с использованием основных форм логического мышления	ления с использованием основных форм логического мышления	нения с использованием основных форм логического мышления	ления с использованием основных форм логического мышления	управления с использованием основных форм логического мышления
	Владеть: навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления.	Не владеет навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления	Не в полной мере владеет навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления	На достаточном уровне владеет навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления	Владеет на высоком уровне навыками абстрактного мышления для принятия управленческих решений; выбора стратегических направлений развития региональной системы управления
ИД-1 ПК-2 Владеет навыками создания стратегии, видения, миссии, цели и задач. (2 этап)	Знать: принципы формирования стратегий, целей и задач региональных систем управления, видения миссии.	Не знает принципы формирования стратегий, целей и задач региональных систем управления, видения миссии	Частично знает принципы формирования стратегий, целей и задач региональных систем управления, видения миссии	Достаточно владеет знаниям о принципах формирования стратегий, целей и задач региональных систем управления, видения миссии	Отлично знает о принципах формирования стратегий, целей и задач региональных систем управления, видения миссии
	Уметь: разрабатывать стратегии развития региональных систем управления, миссии, цели и задачи развития систем управления	Не умеет разрабатывать стратегии развития региональных систем управления, миссии, цели и задачи развития систем управления	Частично умеет разрабатывать стратегии развития региональных систем управления, миссии, цели и задачи развития систем управления	Хорошо умеет разрабатывать стратегии развития региональных систем управления, миссии, цели и задачи развития систем управления	В полной мере может разрабатывать стратегии развития региональных систем управления, миссии, цели и задачи развития систем управления
	Владеть: методами разработки стратегий, целей и задач систем управления.	Не владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления	Частично владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления	Хорошо владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления	Отлично владеет методами разработки стратегий, целей и задач систем управления
ИД-2 ПК-2 Способен осуществлять эффективное и результативное тактическое управление. (2 этап)	Знать: принципы и методы тактического управления социально-экономическими системами	Не знает принципы и методы тактического управления социально-экономическими системами	Частично знает принципы и методы тактического управления социально-экономическими системами	Знает на достаточно высоком уровне принципы и методы тактического управления социально-экономическими системами	На высоком уровне знает принципы и методы тактического управления социально-экономическими системами
	Уметь: осуществлять эффективное тактическое управление нацеленное на результат	Не умеет осуществлять эффективное тактическое управление нацеленное на результат	Частично умеет осуществлять эффективное тактическое управление нацеленное на результат	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять эффективное тактическое управление нацеленное на результат	На высоком уровне умеет осуществлять эффективное тактическое управление нацеленное на результат

	Владеть: инструментарием тактического управления для реализации стратегических планов развития региона	Не владеет инструментарием тактического управления для реализации стратегических планов развития региона	Частично владеет инструментарием тактического управления для реализации стратегических планов развития региона	Достаточно владеет инструментарием тактического управления для реализации стратегических планов развития региона	На высоком уровне владеет инструментарием тактического управления для реализации стратегических планов развития региона
--	--	--	--	--	---

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции

ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;

в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда; *

г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

2. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?

а) качество земли, погодно-климатические условия;

б) основной и оборотный капитал; *

в) объем структура и качество рабочей силы.

3. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?

а) сальдо платежного баланса региона;

б) данные финансового баланса региона;

в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения; *

г) индекс РТС по региону;

д) стоимость основных фондов. *

4. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?

а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;

б) принцип децентрализации и партнерства; *

в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;

г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

5. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;

б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их; *.

в) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;

г) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

а) А.Вебер;

б) Й.фон Тюнен; *

в) В.Кристаллер;

г) А.Леш.

8. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квази-корпорация?

а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;

б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности; *

в) это подсистема информационного общества;

г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

9. Из чего складывается агломерационная экономия?

а) из экономии основных материалов, энергии;

б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;

в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;

г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии. *

10. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении; *
- г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

11. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

- а) общеэкономические, научно-технические, демографические;
- б) **рыночный, конкурентный, производственный; ***
- в) общеполитические, природно-экологические, демографические.

12. Какие факторы согласно зарубежной классификации относятся к «мягким»?

- а) наличие развитой социальной инфраструктуры, система налогообложения, наличие сырья;
- б) **стабильность политической ситуации, стабильность общественного климата, качество системы образования; ***
- в) обеспеченность ресурсами ТЭК, обеспеченность земельными ресурсами, обеспеченность водными ресурсами;
- г) экономико-географическое положение, стоимость перевозок, наличие коммуникаций.

13. На чем основываются экономические методы управления?

- а) административных приказах;
- б) административных распоряжениях;
- в) **стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников; ***
- г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

14. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?

- а) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения;
- б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация **производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления; ***
- в) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона.

15. Какая теоретическая концепция лежит в основе формирования технополисов?

- а) концепция центральных мест;
- б) **концепция «полюсов роста»; ***
- в) концепция промышленного штандорта.

16. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается:

- 1. **В 20-30 х годах 20 века**
- 2. В первой половине 19 века
- 3. Во второй половине 19 века

4. Во второй половине 20 века

17. Верно/**неверно**

Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается во второй половине 20 века

18. **Верно**/неверно

Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада и в России начинается примерно в одно и тоже время, в 20-30 х годах 20 века

19. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается:

1. **В 20-30 х годах 20 века**

2. В первой половине 19 века

3. Во второй половине 19 века

4. Во второй половине 20 века

20. Депрессивные регионы это

1. Регионы, территория которых граничит с государственными границами

2. Северные регионы

3. **Регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна**

4. Аграрные регионы

21. Верно/**неверно**

Регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна называются слаборазвитыми.

22. Верно/**неверно**

Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высоко развитой инфраструктурой называется урбанизация

23. **Верно**/неверно.

Формы расселения могут быть городскими и сельскими.

24. Верно/**неверно**

Процесс концентрации населения и хозяйственной деятельности в городах называется субурбанизация.

25. Верно/**неверно**

В процессе слияния крупных городских агломераций образуются территориально-производственные комплексы.

26. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе

1. **административно-территориальных признаков**

2. выделения ключевых проблем регионального развития

3. выделения территориальных экономических комплексов

4. все ответы неверны

27. Установите соответствие: **A5), B3), C2), D1), E4**

A). Локалитет	1. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и
---------------	--

	населенные пункты
В). Транспортный узел	2. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры.
С). Территориально - производственный комплекс	3. пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
Д). Агломерация	4. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
Е). Промышленный узел	5. элементарный объект пространства, местность(малая территория) с каким-то одним объектом.

28. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты называется:

1. Территориально-производственный комплекс
2. Промышленный узел
3. **Агломерация**
4. Все ответы неверны

29. Основоположником теории экономического районирования является:

1. **Колосовский Н.Н.**
2. Вернадский В.И.
3. Кристаллер В.
4. Ломоносов М.

30. Основоположником теории размещения населенных пунктов является

1. Лаундхарт В.
2. Вернадский В.И.
3. **Кристаллер В.**
4. Ломоносов М.

31. Установите соответствие: А4), В3) С1), Д2).

Автор	Теория размещения
А). Й. Тюнен	1). Общая теория размещения
В). В. Кристаллер	2). Теория размещения промышленности
С). А. Леш	3). Теория размещения населенных пунктов
Д). А. Вебер	4). Теория размещения сельскохозяйственного производства

32. Основоположником теории размещения промышленности является:

1. **Лаундхарт В.**
2. Вебер А.
3. Кристаллер В.

4. Ломоносов М.

33. Верно/**неверно**.

А. Смит и Д. Рикардо являются авторами теории абсолютного преимущества.

34. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий

1. **специализации региональной экономики**
2. размещения хозяйственной деятельности
3. экономического районирования
4. планирования регионального развития

35. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как

1. Ось развития
2. **Полюс роста**
3. Оптимум Парето
4. Все ответы неверны

37. Первым плановым документом советского правительства, содержащим развернутый региональный раздел, являлся:

1. **План ГОЭЛРО**
2. пятилетний план
3. Генеральная схема размещения производительных сил
4. Генеральная схема расселения

38. Генеральная схема развития и размещения производительных сил СССР начинает разрабатываться

1. **В 60-е гг. 20 века**
2. В 70-е годы 20 века
3. В 80-е годы 20 века
4. В 50-е годы 20 века

39. Комплексная программа научно-технического прогресса в СССР начинает разрабатываться

1. В 60-е гг. 20 века
2. **В 70-е годы 20 века**
3. В 80-е годы 20 века
4. В 50-е годы 20 века

40. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем:

1. Выявления наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
2. Выявления регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях
3. **Выявления регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране**
4. Выявления регионов с максимальным спадом производства.

41. Верно/**неверно**.

Основными проблемами Южного кризисного пояса являются спад производства, рост безработицы, снижение уровня жизни, дотационный характер региональных бюджетов, серьезные межэтнические конфликты

42. Регион А может производить 1 т. пшеницы или 4 т. угля, используя одну единицу ресур-

сов. Регион В может производить 2 т. пшеницы или 5 т. угля, используя также одну единицу ресурсов.

1. Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
2. **Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;**
3. Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
4. Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.

43. Регион А может производить 3 т пшеницы или 12 т металла, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 6 т пшеницы или 15 т металла, используя также одну единицу ресурсов.

1. Регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;
2. **Регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь;**
3. Регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу;
4. Регион В не будет экспортировать и импортировать уголь.

44. Основными недостатками практики разработки и реализации региональных программ в России можно отнести:

1. Выборочное осуществление мероприятий программ
2. Отставание в создании механизмов реализации
3. Слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
4. Недостаточный контроль за использованием бюджетных средств
5. **Верно все указанное**

45. Верно/неверно.

При определении границ федеральных округов РФ были учтены исторически сложившиеся хозяйственные связи между и внутри экономических районов страны.

46. Термин регион может употребляться в следующих значениях:

1. Административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
2. Экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
3. Территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
4. **Верно все указанное**

47. Мегаполис это:

1. Сверхкрупный город
2. **Объединение крупнейших агломераций**
3. Объединение территориально-производственных комплексов
4. Объединение городов

48. Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия "регион".

1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
2. **группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-географический район мира (страны);**
3. субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов;
4. распределение производственных объектов разных отраслей хозяйства по регионам.

49. Экономический район это:

1. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
2. взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства,
3. группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
4. **целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.**

50. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?

1. регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
2. регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
3. **регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;**
4. регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

51. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?

1. сальдо платежного баланса региона;
2. данные финансового баланса региона;
3. **абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,**
4. индекс РТС по региону;
5. **стоимость основных фондов.**

52. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?

1. нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
2. **принцип децентрализации и партнерства;**
3. ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
4. применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

53. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

1. перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
2. **дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их;**
3. отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
4. выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

54. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

1. А.Вебер;
2. **Й.фон Тюнен;**
3. В.Кристаллер;
4. А.Леш.

55. Из чего складывается агломерационная экономия?

1. из экономии основных материалов, энергии;

2. из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
3. из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- 4. из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.**

56. Что такое локализационная экономия?

- 1. такая экономия, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах;**
2. такая экономия, которая возникает в результате концентрации в одном пункте предприятий различных типов;
3. экономия, связанная с выбором оптимального для данного пункта размещения размеров производства.

57. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

1. ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
2. обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- 3. реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;**
4. индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

58. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

1. общеэкономические, научно-технические, демографические;
- 2. рыночный, конкурентный, производственный;**
3. общеполитические, природно-экологические, демографические.

59. На чем основываются экономические методы управления?

1. административных приказах;
2. административных распоряжениях;
- 3. стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;**
4. нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Региональное управление: сущность и значение; отличием регионов от территорий;
2. Регионирование; типы регионов; номенклатуры территориальных единиц.
3. Региональное деление и административное деление.
4. История формирования территориального устройства России;
5. Преобразования в управлении территориями; территориальное строительство СССР;
6. Новый этап в организации управления территориями в 90-х гг.
7. Выбор формы регионального управления; распределение полномочий по управлению территориями в федеративных государствах
8. Регион как объект управления; управление функционированием; управление развитием;
9. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности;
10. Регулирование деловой активности; кооперация органов власти региона и бизнеса.
11. Цели, задачи, принципы управления регионом.
12. Методы исследования и управления регионом: системный анализ, метод систематизации, балансовый метод, нормативный, программно-целевой, экономико-математического моделирования.

13. Выбор приоритетов в управлении регионами: методы реализации региональной политики на разных этапах истории;
14. три предметных поля региональной теории: теория размещения, теория границ регионов и теория роста(неоклассическая и теория кумулятивного роста).
15. Региональная политика и его виды: регулятивная, конкурентная и смешанная.
16. Виды помощи проблемным регионам за рубежом; региональная политика Европейского союза

2-ой рейтинг контроль

1. Задачи регионального управления: ликвидация диспропорций в развитии регионов, выявление и стимулирование "точек роста",
2. Формирование модели новых отношений между центром и регионами.
3. Способы классификации регионов; уровень диспропорций между регионами РФ;
4. Адресная помощь регионам;
5. Аспекты социально-экономического развития.
6. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
7. Частные показатели развития региона.
8. Интегральные показатели развития региона.
9. Долгосрочные и краткосрочные цели и соответствующие им критерии экономического развития страны.
10. Показатели, оценивающие темпы экономического роста в регионе.
11. Тенденции развития регионов и городов.
12. Методы управления региональным развитием.
13. Государственное регулирование регионального развития.
14. Организационно-экономические факторы.
15. Факторы социально-экономического развития регионов;
16. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов; "жесткие" и "мягкие".
17. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов;
18. пространственная дифференциация факторов размещения.

3-ий рейтинг контроль

1. Новые технологии регионального управления: программы, агломерации и кластеры.
2. Программы развития, агломерация, кластеры; нацеленность средств и действий программ развития на формирование и поддержку "центров опережающего роста" регионов;
3. Федеральные целевые программы (ФЦП), региональные (поселенческие) и локальные;
4. Программы развития и программы финансирования социально-экономического развития регионов.
5. Региональная агломерация и городская агломерация и их влияние на региональное развитие.
6. Понятие "кластер", сотрудничество в рамках кластерных ассоциаций и развитие кластеров инновационного типа;
7. Кластеры как объекты дополнительного государственного (регионального) финансирования.
8. Планирование как обязательное условие прогрессивного развития современного общества;
9. Зарубежный опыт планирования экономического развития.
10. Программы как основной метод планирования развития в государстве;
11. Отличие программ от планов; использование программ за рубежом; программы территориального выравнивания.
12. Структура государственных программ Российской Федерации; разделы целевых государственных программ;
13. Классификация целевых программ.

14. Оценка государственных программ: типы оценок и методика проведения программной оценки;
15. Внутреннее и внешнее оценивание; методологические сложности оценивания.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Региональное управление: сущность и значение; отличием регионов от территорий;
2. Регионирование; типы регионов; номенклатуры территориальных единиц.
3. Региональное деление и административное деление.
4. История формирования территориального устройства России;
5. Преобразования в управлении территориями; территориальное строительство СССР;
6. Новый этап в организации управления территориями в 90-х гг.
7. Выбор формы регионального управления; распределение полномочий по управлению территориями в федеративных государствах
8. Регион как объект управления; управление функционированием; управление развитием;
9. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности;
10. Регулирование деловой активности; кооперация органов власти региона и бизнеса.
11. Цели, задачи, принципы управления регионом.
12. Методы исследования и управления регионом: системный анализ, метод систематизации, балансовый метод, нормативный, программно-целевой, экономико-математического моделирования.
13. Выбор приоритетов в управлении регионами: методы реализации региональной политики на разных этапах истории;
14. три предметных поля региональной теории: теория размещения, теория границ регионов и теория роста(неоклассическая и теория кумулятивного роста).
15. Региональная политика и его виды: регулятивная, конкурентная и смешанная.
16. Виды помощи проблемным регионам за рубежом; региональная политика Европейского союза
17. Задачи регионального управления: ликвидация диспропорций в развитии регионов, выявление и стимулирование "точек роста",
18. Формирование модели новых отношений между центром и регионами.
19. Способы классификации регионов; уровень диспропорций между регионами РФ;
20. Адресная помощь регионам;
21. Аспекты социально-экономического развития.
22. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
23. Частные показатели развития региона.
24. Интегральные показатели развития региона.
25. Долгосрочные и краткосрочные цели и соответствующие им критерии экономического развития страны.
26. Показатели, оценивающие темпы экономического роста в регионе.
27. Тенденции развития регионов и городов.
28. Методы управления региональным развитием.
29. Государственное регулирование регионального развития.
30. Организационно-экономические факторы.
31. Факторы социально-экономического развития регионов;
32. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов; "жесткие" и "мягкие".
33. Новые тенденции в соотношении отдельных факторов;
34. Пространственная дифференциация факторов размещения.
35. Новые технологии регионального управления: программы, агломерации и кластеры.
36. Программы развития, агломерация, кластеры; нацеленность средств и действий программ развития на формирование и поддержку "центров опережающего роста" регионов
37. Федеральные целевые программы (ФЦП), региональные (поселенческие) и локальные

38. Программы развития и программы финансирования социально-экономического развития регионов.
39. Региональная агломерация и городская агломерация и их влияние на региональное развитие.
40. Понятие "кластер", сотрудничество в рамках кластерных ассоциаций и развитие кластеров инновационного типа;
41. Кластеры как объекты дополнительного государственного (регионального) финансирования.
42. Планирование как обязательное условие прогрессивного развития современного общества;
43. Зарубежный опыт планирования экономического развития.
44. Программы как основной метод планирования развития в государстве;
45. Отличие программ от планов; использование программ за рубежом; программы территориального выравнивания.
46. Структура государственных программ Российской Федерации; разделы целевых государственных программ;
47. Классификация целевых программ.
48. Оценка государственных программ: типы оценок и методика проведения программной оценки;
49. Внутреннее и внешнее оценивание; методологические сложности оценивания.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами: учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>
2. Основы управления региональными социально-экономическими системами : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Ангел, Е. Ю. Баженова, Н. З. Губнелова, А. В. Дятлов ; под общ. ред. А. В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 302 с. : ил., табл., хем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048>
3. Региональный менеджмент : учебное пособие : [16+] / Е. А. Горюшкина, Б. Л. Лавровский, Л. В. Мельникова [и др.] ; под ред. Б. Л. Лавровского ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 409 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575277> .

Дополнительная литература:

4. Жданов, В. П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В. П. Жданов, М. Ю. Плюхин, С. В. Приходько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 497 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850>
5. Калужский, М. Л. Региональное экономическое управление / М. Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444199>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44Ф3 от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки к практическим занятиям студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ

(1-2 стр.) на контрольные вопросы к самостоятельной работе. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Региональное управление» рассчитана на изучение в один семестр и за-

канчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru
Официальный сайт Президента РФ	http://president.kremlin.ru
Сайт об управлении. Территориальное управление: государственное, региональное, муниципальное.	http://vasilievaa.narod.ru
Сайт Главы КБР	http://www.president-kbr.ru
Портал правительства КБР	http://www.pravitelstvokbr.ru
Сайт парламента КБР	http://parlament-kbr.ru
Информационно – аналитический сайт по проблемам территориального стратегического планирования и управления	http://www.citystrategy.leontief.ru
Сайт Избирательной комиссий КБР	http://www.kabardin-balkar.izbirkom.ru
Территориальное управление Росимущества в Кабардино-Балкарской республике	http://tu07.rosim.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор Проектор BenQ. Персональный компьютер Intel Core I5-3330
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Компьютер Intel Core I5-3330 с выходом в Internet. Проектор BenQ. Интерактивная доска Smart Board. Устройство восприятия Microlab 2.1. Принтер Canon. Веб-камера A4Tech. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы.

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
----	------------------------	---	--